

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им Л.С. Выготского
Кафедра общей психологии и психодиагностики

**ПСИХОДИАГНОСТИКА,
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психодиагностика, практикум по психолого-педагогической психодиагностике
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры общей психологии и психодиагностики Института психологии им.
Л.С.Выготского, кандидат психологических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
общей психологии и психодиагностики
№ 3 от 24.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины психодиагностика, практикум по психолого-педагогической психодиагностике

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания. Изучить методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды и содержание компетенции	Коды и содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет и анализирует результаты образования обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения. ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.</p>	<p><u>Знать:</u> основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов. <u>Уметь:</u> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения. <u>Владеть:</u> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических,</p>

		культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» специализации «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины Психодиагностика необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

<i>Дисциплины, способствующие формированию профессиональных компетенций</i>
Общая психология; Возрастная психология; Психология личности; Математические методы в психологии; Психология развития;

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Профилактика девиантного поведения», «Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании», «Психологическое консультирование в системе профессионального образования».

2. Структура дисциплины психодиагностика, практикум по психолого-педагогической психодиагностике

Структура дисциплины (для очной формы обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары	24
Всего:		42

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	10
5	Семинары	14
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Содержание, методы и принципы психолого-педагогической диагностики.	<p>Тема 1. Введение в психодиагностику</p> <p>Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; индивидуально-психологическое консультирование.</p> <p>Теоретические источники и основные этапы развития психолого-педагогической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.</p> <p>Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.</p> <p>Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.</p> <p>Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.</p> <p>Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.</p> <p>Отличие психодиагностических методик от психологических исследовательских. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, содержательный критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надёжность психодиагностических методик: её виды,</p>

		<p>способы установления. Валидность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения прагматической валидности. Корреляционный анализ как один из приёмов определения надёжности и валидности.</p>
2	<p>Диагностика когнитивной сферы.</p>	<p>Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Критика психометрического подхода к исследованию интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика шкал измерения интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) Дж.Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьного теста умственного развития – ШТУР; Теста умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР; Теста умственного развития младших школьников - ТУРМШ; Теста умственного развития младших подростков – ТУРП). Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.</p> <p>Тема 5. Коррекция и стимулирование умственного развития. Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития. Коррекционные возможности диагностических методик. Принципы создания коррекционно-развивающих программ, повышающих уровень умственного развития. Ознакомление с имеющимися коррекционными программами. Технология проведения коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране.</p>

		<p>Тема 6. Диагностика креативности. Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж.Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты творческого мышления П.Торранса: вербальный, изобразительный, словесно-звуковой. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Концепция и подход к диагностике креативности Д.Б.Богоявленской: понятие «интеллектуальная инициатива» и метод «креативного поля».</p> <p>Тема 7. Тесты и батареи тестов специальных способностей. Подходы к определению способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории способностей (Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттела, Дж.Гилфорда.) Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Тесты специальных способностей и тестовые батареи. Тест технического мышления Сижора-Беннета, Шкала моторного развития Линкольна-Озерского. Батарея общих способностей – GATB, Батарея дифференциальных способностей – DAT. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии. Отечественные тесты специальных способностей – ТПМ и ЛОГО. Тесты естественно-научного мышления – ТЕМ-7 и ТЕМ-8. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.</p> <p>Тема 8. Тесты достижений. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений (ориентированные на норму и ориентированные на критерий). Стандартизированные и неформальные тесты достижений. Возможности тестов достижений и их преимущества по сравнению с субъективными учительскими оценками. История возникновения тестов достижений. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера. Виды тестов достижений (устные, письменные, тесты исполнения). Основы конструирования тестов достижений.</p>
3	Диагностика личности.	<p>Тема 9. Личностные опросники. Характеристика опросников, их специфика. Анкеты и</p>

	<p>опросники. Личностные опросники; проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Виды личностных опросников. Типологические опросники: Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ), опросник Смишека, Патохарактерилогический личностный опросник (ПДО) Личко. Опросники черт личности: опросники Кеттела, Г.Айзенка, Басса-Дарки. Опросники мотивов А.Мехрабиана. Опросники интересов Кьюдера-Стронга, Климова, ОДАНІ. Опросники ценностей М.Рокича, СЖО Д.А.Леонтьева. Опросники установок: опросник самоактуализации личности М.Кроза, опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантिलеева, опросник субъективной локализации контроля Дж.Роттера, опросник уровня субъективного контроля (УСК) В.Ф.Бажина, Е.Н.Голынкиной, А.М.Эткинда.</p> <p>Тема 10.Психосемантические методы диагностики личности.</p> <p>Общие представления о психосемантической диагностике, её специфика. Сходство психосемантических методов с традиционными опросниками. Списки дескрипторов и шкальные техники, сложность разработки и недостатки этих методов. Контрольный список прилагательных К.Гоуха, характеристика и недостатки этой методики. Семантический дифференциал Ч.Осгуда, характеристика, подходы к анализу результатов; система факторов «оценка-сила-активность»; цели практического использования. Q-сортировка В.Стефенсона, характеристика, способы и цели использования. Репертуарные личностные методики, их специфика, возможности и цели практического использования. Элементы и конструкторы, их характеристика. Правила составления и применения репертуарных личностных методик. Методы выявления конструкторов. Метод ранговых решёток Ф.Салмон.</p> <p>Тема 11. Проективные методы диагностики личности. Общая характеристика проективных методов, их отличия от других методов психодиагностики. Их преимущества и недостатки. Проблемы валидности и надёжности проективных методик, требования, предъявляемые к специалистам, использующим проективную технику. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика чернильных пятен Г.Роршаха, методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга – описание, способы анализа, цели использования. Тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллака и Фильм-тест Р.Жиля в работе с детьми. Знакомство со стандартизированными графическими методиками «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок</p>
--	---

		<p>семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.</p> <p>Тема 12. Идиографический подход к диагностике личности.</p> <p>Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идиографический. Принцип взаимодополнения этих подходов. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности личностной диагностики. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Принципы идиографического анализа индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы).</p>
4	<p>Диагностика межличностных отношений.</p>	<p>Тема 13. Социометрический метод в диагностике малых групп.</p> <p>Малая группа и структура общения в ней. История создания, определение и цели использования социометрии. Основные требования к социометрическому методу. Организация социометрического обследования: определение варианта выборов, подбор критериев, основные требования к критериям, составление социометрической карточки. Проведение социометрического обследования: устная и письменная формы. Методы обработки результатов социометрии: графические (социограмма) и количественные (социометрические индексы, статистический анализ). Социометрическая матрица. Интерпретация результатов социометрии.</p> <p>Тема 14. Опросники в диагностике межличностных отношений.</p> <p>Цели использования опросников, их возможности в диагностике межличностных отношений. Диагностика интерперсональных отношений: опросник межличностного поведения Т.Лири; Калифорнийский психологический опросник Дж.Гоуха; опросник изучения поведения К.Томаса. Опросники, направленные на изучение отношений в группе: Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С.Михалюк и А.Ю Шалыто; Диагностическая шкала-опросник Ф.Фидлера; Опросник групповой сплочённости К.Сишора. Диагностика диадных отношений: опросники детско-родительских и супружеских отношений. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого. Опросник родительского отношения</p>

		(ОРО) А.Я.Варга и В.В.Столина. «Роль ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой, Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко.
5	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности.	<p>Тема 15. Природные психофизиологические особенности и методы их диагностики. Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б.М.Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Значение диагностики ОСНС для решения прикладных задач. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в учебной деятельности и необходимость их учёта. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС учащихся. Помощь детям с крайними проявлениями ОСНС.</p> <p>Тема 16. Диагностика психических состояний. Методические проблемы диагностики психических состояний. Прикладное значение диагностики психических состояний. Три группы методов диагностики психических состояний. Опросники в диагностике психических состояний, их виды и проблемы их разработки. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (В.А.Доскин и др.). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчин). Шкала асиенического состояния (Л.Д.Малкова, Т.Г.Чертова). Шкала сниженного настроения (В.Зунг). Диагностика состояний тревожности: Опросник для оценки тревоги/тревожности (Ч.Спилбергер), Шкала явной тревожности (Дж.Тейлор), Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), Шкала явной тревожности для детей (А.Кастанеда, В.МакКандлесс, Д.Палермо), Шкала тревожности (А.М.Прихожан).</p>
6	Современные проблемы психологической диагностики.	<p>Тема 17. Социокультурные аспекты психодиагностики. Понятия «культура» и «субкультура» в психологических исследованиях. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Значение традиций и методов воспитания и обучения для формирования культурно специфических черт индивидуальности. Необходимость учёта влияния культуры на результаты диагностических методик. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры. Проблемы применения методик,</p>

		<p>созданных в одной культуре, для оценивания представителей других культур.</p> <p>Тема 18. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.</p> <p>Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования.</p> <p>Тема 19. Перспективы развития психологической диагностики.</p> <p>Внешние и внутренние факторы развития психологической диагностики. Перспективы, связанные с научным пониманием фенотипической сущности ответов испытуемых. Развитие анализа содержания психодиагностических заданий. Научные основы критериально-ориентированного тестирования: причины и история его возникновения; специфика этого подхода, отличающая его от традиционного тестирования; преимущества критериально-ориентированных тестов (КОРТ) по сравнению с тестами, ориентированными на норму. Понятие и концепции критерия в КОРТе. Диагностика предметной избирательности мышления как подход к измерению основ способностей. Направленность на диагностику и индивидуальный прогноз конкретной личности. Перспективы диагностики развития. Совершенствование измерительных возможностей диагностических методик.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные образовательные технологии</i>
1	Содержание, методы и принципы психолого-педагогической диагностики.	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа(практическая работа 1)	Вводная лекция. Ознакомление со структурой курса. Анализ рекомендуемых источников. Подготовка эссе с использованием рекомендованной литературы, Интернет-ресурса.
2	Диагностика когнитивной сферы	Лекция Семинар	Лекция с демонстрацией тестов. Подготовка реферата с использованием электронного

		2 Самостоятельная работа (практическая работа 2)	ресурса Интернета
3	Диагностика личности	Лекция Семинар 3 Самостоятельная работа (практическая работа 3)	Лекция с изложением разных подходов к классификации психодиагностических методик. Подготовка отчета по теме «Сравнение разных методов диагностики личности».
4	Диагностика межличностных отношений.	Лекция Семинар 4 Самостоятельная работа (практическая работа 4)	Лекция с обсуждением диагностики межличностных отношений Подготовка реферата по теме «Профессионализм психодиагноста» с использованием электронного ресурса Интернета. Ролевая игра «психологическая консультация».
5	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности.	Лекция Самостоятельная работа (практическая работа 5)	Лекция с изложением результатов исследований динамических аспектов поведения. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка отчета по теме «Сравнение индивидуальных результатов по тесту Прогрессивные матрицы Дж.Равена с результатами, полученными в кросс-культурных исследованиях».
6	Современные проблемы психологической диагностики.	Лекция Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с изложением материалов конференций по психодиагностике. Подготовка реферата по теме: «Актуальные проблемы отечественной психодиагностики в педагогике».

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за участие в обсуждении темы с использованием подготовленного реферата (эссе), результатов выполненных лабораторных работ.

Контрольная работа проводится на последнем практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического задания (отчета) – 10 баллов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

-реферат	5 баллов	20 баллов
- участие в обсуждении по теме занятия(7 тем)	10 баллов	70 баллов
- контрольная работа (тест) по темам 1-7	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Зачет))		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.

		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.2. Критерии выставления оценок

При оценивании устного **сообщения и участия в дискуссии** при обсуждении темы занятия учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-6 баллов).

При оценивании **подготовленных рефератов** учитывается полнота проработки темы, количество привлеченных литературных источников:

- тема освещена не полностью и/или использовано недостаточное количество литературных источников (менее 3) – 1-2 балла;
- содержание темы раскрыто, и/или список использованных источников недостаточный (2-3) – 3 балла;
- тема раскрыта полностью, использовано достаточное количество литературных источников -4-5 баллов.

При оценивании **контрольного задания** (выполнения теста успешности) учитывается правильность ответа:

- От 10 до 15 правильных ответов – 6 балла;
- 16-23 правильных ответа – 8 балла;
- Боле 25 правильных ответов – 10 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ПСИХОДИАГНОСТИКА

Контрольное задание (тест успешности)

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, правильный ответ.

1. Строго формализованная психодиагностическая методика отличается от исследовательской психологической методики

- а) психологическим содержанием
- б) стандартизацией
- в) групповой формой проведения
- г) способом обработки результатов

2. Выборка стандартизации психодиагностической методики должна быть

- а) большой по численности
- б) однородной по возрасту
- в) репрезентативной
- г) однородной по полу

3. Индекс интеллекта (IQ) был введен в психодиагностику в тесте

- а) А. Бине- Т.Симона;
- б) Д.Векслера;
- в) Стенфорд-Бине;
- г) Д.Равена

4. Теоретической основой проективных методов является

- а) ассоцианизм
- б) бихевиоризм
- в) интроспекционизм
- г) гештальтизм

5. Единицами наблюдения являются:

- а) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
- б) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
- в) цели и планы наблюдения;
- г) действия объектов наблюдения

6. Основная ответственность за соблюдение этических норм в процессе психодиагностического обследования лежит на:

- а) разработчиках методик;
- б) пользователях методик;
- в) субъектах, заказавших проведение психодиагностического обследования;
- г) издателях методик

7. Психодиагностические методики оценивают

- а) общие закономерности функционирования психики
- б) психологические различия между людьми и группами людей
- в) закономерности психического развития индивидов
- г) нормальное и отклоняющееся развитие

8. Для прагматической валидации методики требуется

- а) дважды провести диагностическое обследование
- б) выбрать независимый внешний критерий
- в) использовать результаты не менее чем двух диагностических методик
- г) получить нормальное распределение показателей методики

9. Тест отличается от опросника

- а) стандартизацией процедуры
- б) количеством вариантов ответов
- в) критерием оценки ответов
- г) формой заданий

10. Оценочные шкалы - это

- а) стандартизированные схемы наблюдения
- б) оценки достоверности опросников
- в) комплекс правил проведения наблюдения
- г) разновидность самонаблюдения

- 11. Точность, согласованность, устойчивость результатов методики при ее применении на одних и тех же испытуемых называется**
- а) валидностью
 - б) объективностью
 - в) пригодностью
 - г) надежностью
- 12. Тест Г.И.Россолимо известен в мировой науке как**
- а) тест интеллекта;
 - б) испытания для выявления задержек психического развития детей;
 - в) «профили Россолимо»;
 - г) испытания для уточнения психиатрического диагноза у взрослых;
- 13. Тест обязательно предполагает**
- а) количественный показатель измеряемой черты
 - б) ограничение времени выполнения
 - в) групповую форму проведения
 - г) наличие статистической нормы
- 14. Единообразие условий проведения диагностического обследования = это требование, относящееся к**
- а) стандартизации процедуры диагностирования
 - б) правилам проведения психологического эксперимента
 - в) правилам работы психолога
 - г) правилам тестирования
- 15. После получения практического запроса психодиагност должен прежде всего**
- а) подобрать диагностические методики
 - б) собрать дополнительную информацию об испытуемом
 - в) сформулировать психологическую проблему
 - г) провести диагностическое обследование
- 16. М.Я.Басов разработал**
- а) один из первых в отечественной психодиагностике тест интеллекта;
 - б) принципы наблюдения как диагностического инструмента;
 - в) приемы изучения мнемических способностей у детей;
 - г) проективную методику для выявления личностных особенностей
- 17. Опросник отличается от проективной методики**
- а) содержанием диагностируемой сферы психического
 - б) целями использования
 - в) степенью детерминации выполнения посредством инструкции
 - г) стандартизацией процедуры
- 18. Для оценки достоверности индивидуальных результатов опросника применяют**
- а) повторное использование опросника
 - б) контрольные (оценочные) шкалы
 - в) диагностические шкалы
 - г) сопоставление результатов опросника и интервью
- 19. Проективная методика отличается от теста**
- а) целями использования
 - б) содержанием диагностируемой сферы психического
 - в) степенью неопределенности стимульного материала
 - г) формой проведения
- 20. Релевантность, свобода от помех, надежность – это требования к**
- а) психодиагностической методике
 - б) психологической методике
 - в) валидации тестов
 - г) независимому внешнему критерию

21. К строго формализованным психодиагностическим методам не относятся

- а) проективные методики
- б) интервью
- в) тесты
- г) опросники

22. Одним из условий, способствующих повышению показателей надежности методик, является

- а) стандартизация процедуры проведения
- б) валидизация
- в) индивидуальная форма применения
- г) правильная интерпретация результатов

23. Гомогенность, константность, стабильность - это виды

- а) валидности
- б) надежности
- в) независимого внешнего критерия
- г) диагностических процедур

24. Реализация принципа «релевантности» для обеспечения «тайны личности» в психодиагностике означает:

- а) выбор валидной методики;
- б) выбор надежной методики;
- в) стандартизацию психодиагностической процедуры;
- г) привлечение к психодиагностической процедуре не менее трех экспертов-специалистов

25. Теоретическая валидизация методики нужна для

- а) стандартизации методики
- б) правильной интерпретации и использования результатов
- в) создания методики
- г) обработки получаемых результатов

26. Валидность методики – это

- а) характеристика качества методики
- б) специальная проверка методики
- в) стандартизация методики
- г) сравнение результатов двух методик

27. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это

- а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
- б) наблюдение, когда черты наблюдаемой ситуации определены в самом общем виде;
- в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
- г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения

28. Для вычисления статистической нормы необходимо

- а) сравнить результаты методики с внешним критерием
- б) вычислить надежность показателей методики
- в) получить нормальное распределение показателей методики
- г) оценить релевантность каждого задания методики диагностируемому свойству индивида

29. Статистическая норма, возрастная норма, социально- психологический норматив - это

- а) показатели тестов
- б) характеристики качества психодиагностических методик
- в) критерии оценки диагностических результатов
- г) показатели диагностических методик

30. Теоретической основой опросников является

- а) интроспекционизм
- б) бихевиоризм
- в) ассоцианизм
- г) гештальтизм

Контрольные вопросы по курсу Психодиагностика

1. Теоретические и практические источники возникновения и становления психодиагностики как науки.
2. Френсис Гальтон и измерение в психологии.
3. Первые тесты интеллекта. Практическое значение исследований А. Бине и Т.Симона.
4. Проективные методы как новый способ изучения личности. Герман Роршах, Генри Мюррей и Кристина Морган; Макс Люшер.
5. Психологическое тестирование в России: Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Россолимо, М.Я.Басов
6. Использование психодиагностики в образовании.
7. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
8. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности.
9. Использование психодиагностики в правоохранительной сфере.
10. Малоформализованные методы: наблюдение. Отличие научного наблюдения от житейского
11. Малоформализованные методы: беседа. Отличительные особенности. Достоинства, недостатки.
12. Формализованные методы: тесты, опросники. Отличительные особенности. Достоинства, недостатки.
13. Стандартизация как выработка единых требований к процедуре эксперимента. Способы повышения достоверности результатов.
14. Стандартизация как определение критерия оценки результатов диагностических испытаний. Виды норм в психодиагностике.
15. Надежность как один из важнейших критериев оценки психодиагностических методик. Основные способы проверки надежности (метод «расщепления», тест- ретест).
16. Валидность как один из важнейших критериев оценки психодиагностических методик. Виды валидности. Процедура валидизации.
17. Репрезентативность выборки. Основные принципы формирования репрезентативной выборки.
18. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методами (разработчики, пользователи, распространители)
19. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (способы обеспечения «тайны личности»: правило релевантности подбора методик; правило информированного согласия; решение проблемы конфиденциальности в предоставлении результатов диагностического обследования).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 688 с. - lib.madi.ru/catal/sociology/13/3.doc

Басов М.Я. Избранные психологические произведения.-М., 1975

Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2006, - 440 с. - lineburg.ru/...ka_a_a_bodalev__v_v_stolin_2000.html

Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика, СПб.: Речь, 2001.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.:Питер, 2010,

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.

Диагностика свойств нервной системы (Силы- слабости; лабильности – инертности) с помощью теппинг-теста /Ильин Е.П.Психология индивидуальных различий. Спб.: Питер,2004, с591 – 594..

Психодиагностика: Теория и практика. Под ред. М.К.Акимовой, М.: Издательство Юрайт, 2014, с 23 – 41

Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное», //Психологическая диагностика», 2004, № 4).

Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц /Подготовка к изданию, вступительная статья В.А.Калягина. –СПб.: КАРО, 2008.

Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии. –М., 1922

Дополнительная литература

Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. – М.: Дело, 2003 – 240 с. - www.twirpx.com/file/404670 Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.

Батурин Н.А.Технология разработки психодиагностических методик./Н.А.Батурин, Н.Н.Мельниковыа.- Челябинск: ЮУрГУ, 2012

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей – 3-е изд. – СПб.:

Дюк В.А. Компьютерная диагностика.-Спб., 1994

Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии: учебное пособие. – СПб., 2008. – С. 5-24.

Основы психодиагностики /под ред.А.Г.Шмелева.-М.; Ростов н/Д, 1996; Питер, 2008. – 362 с.

Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). Издательство Ленинградского университета, Ленинград, 1976. С13 -35.

Светлана Габидулина. Как я стала психологом в Канаде (о системе сертификации практических психологов в Канаде).Опубликовано на сайте ht.ru, 04 марта, 2008

Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 349 с.

Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике: в 2 т/ редколлегия: Н.А.Батурин (отв.ред.) и др.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015.

Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие. М., Ростов н/Д: «Феникс», 1996. С.105 -131.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основные

[http—ozrp.narod.ru](http://ozrp.narod.ru). Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича

Дополнительные

www.koob.ru/words/psihofiziologiya - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

psychlib.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии)

www.psyfaktor.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.vorpsy.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.book.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

<http://www.cogito.msk.ru/> Психодиагностическое издательство «Когито-центр».

Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.

<http://www.razvitie.com.ua/tests.htm/> Психологические тесты и книги по психодиагностике.

<http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике.

www.bps.org.uk (дата обращения: 07.10.2010).

<http://www.imaton.com/> Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария..

<http://teacode.com/online/vak/p19-00-01.html>

Шмелев А.Г. блог на сайте www.ht.ru тема № 84 «Новая программа "Психодиагностика" (для бакалавров)»

6.2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы / *практических/ лабораторных* занятий

Раздел 1. Введение в психодиагностику. Предмет, структура психодиагностики как науки. Истоки и этапы развития. Задачи психодиагностики в разных областях жизни.

Практическая работа 1.

Задание: написание эссе на тему «Мое видение задач психодиагностики в сфере педагогики»; подготовка сообщения по теме эссе на семинаре.

Основные требования к написанию эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;

б. список использованной литературы (библиографию).

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок *Цитата* – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Абульханова-Славская, 1994, с. 12).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Абульханова-Славская, 1994).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.1123.

Если источник из Интернета:

Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;

Эссе может стать основой для написания реферата

Рекомендуемая литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010 – 384 с.

<http—ozrp.narod.ru>. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей – 3-е изд. – СПб.:

Основы психодиагностики /под ред.А.Г.Шмелева.-М.; Ростов н/Д, 1996

Питер, 2008. – 362 с.

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров. /под ред. М.К.Акимовой. – М., Издательство Юрайт, 2014, -631с

Раздел 2. Развитие психодиагностики в России .

Практическая работа 2. Задание: подготовить реферат на тему ««Наиболее привлекательная для меня личность ученого - психодиагноста»; подготовка сообщения по теме реферата на семинарском занятии.

Основные требования к написанию реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа. Реферат должен отличаться логичностью, четкостью и последовательностью изложения материала, аргументированностью в доказательстве теоретических положений. Желательно также умение изложить собственный взгляд на решение поставленной проблемы или перспективы ее изучения.

Формальные требования к содержанию и оформлению реферата аналогичны требованиям к эссе, то есть реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы. Каждый из этих компонентов в реферате представляется в более развернутом и проработанном виде, чем в эссе.

В реферативной работе важно уметь выделить главные, основные положения авторов, дать сравнительный анализ точек зрения различных ученых на определенную проблему, а также показать свое отношение к излагаемым авторами теоретическим положениям с учетом знаний других источников, которые обязательны для изучения данного раздела учебного материала.

Критерии оценки реферата аналогичны требованиям, изложенным для эссе.

Рекомендуемая литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010 – 384 с.

Басов М.Я. Избранные психологические произведения.-М., 1975

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.

Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц /Подготовка к изданию, вступительная статья В.А.Калягина. –СПб.: КАРО, 2008.

Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии. –М., 1922

Раздел 3. Критерии классификации психодиагностических методов. Задачи психодиагностики в разных областях работы практического психолога.

Семинар 3: Роль свойств нервной системы в познавательной и профессиональной деятельности человека.

1. Проявления свойств нервной системы в учебной деятельности(работоспособность, темп, быстрота усвоения материал, переключаемость.
2. Необходимость учета природных свойств человека в профориентации и профпригодности .

3. Методы, разработанные для диагностики свойств нервной системы: ЭЭГ-методики, бланковые, личностные опросники, карты наблюдения

Рекомендуемая литература:

- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977
 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010 – 384 с.
 Голубева Э.А.Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна, «Феникс+», 2005
 Дружинин В.Н. Экспериментальная психология Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>
 Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). Издательство Ленинградского университета, Ленинград, 1976. С13 -35.
 Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие. М., Ростов н/Д: «Феникс», 1996. С.105 -131.

Практическая работа 3 на тему «Разнообразие подходов к диагностике формально-динамических аспектов поведения и деятельности».

Основные вопросы по теме для написания отчета:

Цель – сопоставить результаты диагностики свойств нервной системы, полученные с помощью разных диагностических методик. Оценить особенности каждого подхода, его достоинства и ограничения.

В работе использованы бланковые методики для диагностики свойств нервной системы в речемыслительной деятельности:

- выраженности свойства силы-слабости проводится на основе анализа особенностей динамики работоспособности по методике «Образование аналогий» //Психологическая диагностика 2—7, №4 стр. 28-35
- выраженности свойства лабильности –инертности нервной системы проводится на основе анализа особенностей выполнения теста «Инструкции» //Психологическая диагностика 2—7, №4 стр. 15-23;
- выраженности свойств нервной системы (Силы- слабости; лабильности – инертности) с помощью теппинг-теста /Ильин Е.П.Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер,2004, с591 – 594.

Для сопоставительного анализа использованы результаты личностного опросника для диагностики

- выраженности свойств нервной системы (личностный опросника Я.Стреляу //(Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя. (Учебное пособие для практических психологов). М., 1992.

Вывод по результатам выполнения практической работы:

1. К каким типам диагностических средств относятся использованные методики:
2. Отличительные особенности каждой диагностической методики:
3. Совпадение/несовпадение диагноза относительно выраженности свойств нервной системы

Раздел 4. Морально- этические проблемы в работе психодиагноста.

Практическая работа 4. Знакомство с кодексом психодиагноста РФ (сайт , 2017), сравнение с кодексами, разработанными за рубежом (США, Испания). Анализ сообщения Светланы Габидулиной «Как я стала психологом в Канаде (о системе сертификации практических психологов в Канаде)

Опубликовано на сайте ht.ru, 04 марта, 2008

Задание: составить реферат на тему «Профессионализм психодиагноста»; подготовить сообщение на семинаре .

Основные рекомендации для написания реферата. См. указания в Практической работе №3

Рекомендуемая литература:

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров. /под ред. М.К.Акимовой. – М., Издательство Юрайт, 2014, -631с

Светлана Габидулина. Как я стала психологом в Канаде (о системе сертификации практических психологов в Канаде). Опубликовано на сайте ht.ru, 04 марта, 2008.

Ролевая игра:

Моделирование ситуации психологического консультирования по результатам проведенных психодиагностических методик.

Студенты разбиваются по парам, в которых распределяются роли – психодиагност, клиент. Используются материалы выполнения методик «Прогрессивные матрицы Равена» и методики диагностики тревожности.

Студенты оценивают правильность и корректность составления сообщений «психодиагноста», учитывается мнение о состоянии психологического комфорта «клиента».

Раздел 5. Социокультурные аспекты психодиагностики.:

Практическая работа 5.

Задание: составить отчет по выполнению практической работы на тему «Сравнение индивидуальных результатов выполнения интеллектуального теста Прогрессивные матрицы Дж.Равена с нормативными значениями»

В работе используется методика «Стандартные и прогрессивные матрицы Дж.Равена». Студенты проводят методику и обработку результатов по ключам.

Для написания отчета следует провести анализ по следующим пунктам:

- a) В какой из серий (А,В,С, Д,Е) получено наибольшее количество баллов. Об уровне развития каких мыслительных операций это свидетельствует?
- b) В какой из серий получено наименьшее количество баллов. О чем свидетельствуют эти результаты?
- c) Как индивидуальные значения по тесту Равена соотносятся со средними по студенческой группе.
- d) Каково соответствие полученных индивидуальных результатов с нормативами по универсальной 100-балльной шкале
- e) Как соотносится полученное среднее значение по студенческой группе с результатами, полученными в отечественных и кросскультурных исследованиях.
- f) Какова специфика экспериментальной выборки (студенческой группы), которая выступала в роли части популяционной выборки.

Рекомендуемая литература:

Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2006. – С. 25-38.

Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии: учебное пособие. – СПб., 2008. – С. 5-24.

Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 349 с.

Раздел 6. Основные правила разработки и использования психодиагностических методик

Задание: составить отчет по практической работе «Перекрестная валидизация методик, предназначенных для диагностики тревожности»

Цель работы - знакомство с процедурой перекрестной валидации методик на примере сопоставительного анализа проективной методики «Несуществующее (фантастическое) животное» и личностного опросника для диагностики ТРЕВОЖНОСТИ.

В ходе работы осуществляется проверка гипотезы о возможности использования методики НЖ для диагностики ТРЕВОЖНОСТИ.

В процедуре перекрестной валидации используются показатели личностного опросника для оценки тревоги/тревожности Ч. Спилбергера). State –Trait Anxiety Inventory – STAI) Ч.Спилбергера в адаптации Ю.Л.Ханина.

Обработка рисунка для количественной оценки выраженности личностной черты ТРЕВОЖНОСТЬ осуществляется в соответствии со схемой, предложенной Акимовой М.К., Алехиной Т.Н., Таратута Ж.В. (Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное», //Психологическая диагностика», 2004, № 4).

Процедура взаимной валидации использованных методик проводится с использованием корреляционного анализа (непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена).

Для составления отчета необходимо остановиться на следующих пунктах:

- a) Тревожность как черта личности и ее влияние на успешность деятельности.
- b) Результаты выполнения опросника в соотношении с нормативными значениями.
- c) Результаты выполнения рисуночной пробы в соотношении с нормативными данными.
- d) Как соотносятся индивидуальные данные с результатами по группе?
- e) О чем свидетельствуют результаты корреляционного анализа данных по тревожности, полученные на группе студентов.

Вывод по результатам проведенной работы (относительно взаимной валидации методик):

Рекомендуемая литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. «-е изд.-СПб.: Питер, 2010, с176- 191.

Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб., Питер, 2007

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. М.К.Акимовой. ;-е изд.М.: Издательство Юрайт, 2014, с 92 -119

Раздел 7: Развитие современной теории и методологии психодиагностики. Задачи развития отечественной психодиагностики в сфере образования.

Задание: написание реферата; подготовка сообщения на семинаре.

Рекомендуемая литература:

Психологическая диагностика. Теория и практика. Учебник для бакалавров. Под ред. М.К.Акимовой. Питер, 2014.

Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике: в 2 т/ редколлегия: Н.А.Батурин (отв.ред.) и др.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С.Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, с методами и методиками, предназначенными для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.

Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом психологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение № 2 Образовательные технологии 2020 Перечень БД и ПСС 2020 Состав ПО 2020	31.08.2020г	1

2. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное